

ADALIA
CONSULTING

Conseil & solution RH, formation, recrutement, administration

Petite enfance

CATALOGUE



2026

A PROPOS....

Qui sommes nous ?



Née en 2020, ADALIA Consulting accompagne les structures du secteur de la petite enfance dans le développement des compétences de leurs équipes. Nos formations visent à renforcer la qualité d'accueil, la sécurité, la communication et l'épanouissement professionnel des collaborateurs. Partenaire de confiance des entreprises, nous proposons des parcours sur mesure, alliant expertise terrain et pédagogie active.

Notre métier

ADALIA a su s'entourer de professionnels experts dans le domaine de la petite enfance . Notre réseau se compose :

- Expert·es du langage et du développement du tout-petit (orthophoniste, chercheur·euse en neurosciences)
- Expert·es de la petite enfance (responsable d'établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE) certifié·e formateur·rice)



Notre mission



Il est crucial d'intervenir dès le plus jeune âge auprès des enfants et de leurs familles pour prévenir les inégalités sociales à venir. ADALIA propose une large gamme de formations sur cette thématique, destinées aux professionnels de la petite enfance et du soutien à la parentalité.

NOS MÉTHODES :



Adalia est titulaire de la certification Qualiopi depuis 2021, garantissant ainsi la qualité de nos formations et de nos services.



 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTION DE FORMATION PAR APPRENTISSAGE
ACTION DE FORMATION

Nos méthodes pédagogiques sont basées sur le transfert de compétences acquises sur le terrain.

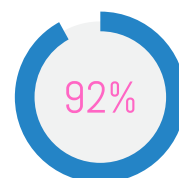
Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances et soutenir les échanges de pratiques.

Toutes nos formations peuvent être prise en charge par votre OPCO.

ADALIA EN QUELQUES CHIFFRES DEPUIS 2020

767



personnes formées
dans le domaine de la
petite enfance





De satisfaction
stagiaire

Thématiques-Petite enfance

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- 07 • **ACCOMPAGNER ET DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE DU TOUT-PETIT** 
- 08 • DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR ET AFFECTIF DE L'ENFANT
- 09 • DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT À TRAVERS LES NEUROSCIENCES
- 10 • L'APPORT DES NEUROSCIENCES DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE
- 11 • LES INTELLIGENCES MULTIPLES CHEZ LES ENFANTS
- 12 • **SÉPARATION, SOCIALISATION ET PEURS INFANTILES CHEZ LE JEUNE ENFANT** 

ACQUISITION DE COMPÉTENCES POUR L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT

- 14 • ACCOMPAGNEMENT VERS L'AUTONOMIE ET DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
- 15 • LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LES NOURRISSONS ET LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS
- 16 • PRISE EN CHARGE DES ENFANTS PORTEURS DE HANDICAP
- 17 • LES TROUBLES AUTISTIQUES
- 18 • L'HYPERSENSIBILITÉ CHEZ L'ENFANT
- 19 • LES TROUBLES DE L'ORALITÉ 
- 20 • **L'HUMOUR, UN LEVIER DU DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL DU JEUNE ENFANT** 

APPROCHES BIENVEILLANTES ET DE PRÉVENTION

- 22 • PRATIQUES BIENVEILLANTES
- 23 • LA COMMUNICATION NON VIOLENTE, PARLER BAMBIN
- 24 • DÉTECTER LES ACTES DE MALTRAITANCE
- 25 • *L'EXPOSITION AUX ÉCRANS POUR L'ENFANT DE 0 À 3 ANS*
- 26 • *FORMATION À LA DÉMARCHE SNOEZELEN*

Nos autres thématiques de formations :



PRISES EN CHARGE SPÉCIFIQUES ET TECHNIQUES PRATIQUES

- 28 • PRISE EN CHARGE DES ENFANTS DIFFICILES
- 29 • LANGAGE DES SIGNES POUR BÉBÉ
- 30 • LES MASSAGES POUR BÉBÉ
- 31 • INITIATION PORTAGE BÉBÉ
- 32 • ANGLAIS POUR LE PERSONNEL DE CRÈCHE

COMMUNICATION ET RELATIONS INTERPERSONNELLES

- 34 • LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE
- 35 • LA COMMUNICATION AVEC LES PERSONNALITÉS DIFFICILES
- 36 • GESTION DU STRESS ET DES ÉMOTIONS


BIEN-ÊTRE ET QUALITÉ DE VIE

- 38 • PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL
- 39 • **PRENDRE SOIN DE SOI POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES TOUT-PETITS** 
- 40 • AMÉLIORER LA QUALITÉ DES REPAS
- 41 • **LA DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE DU PETIT ENFANT, DE L'INTRODUCTION DES ALIMENTS, AUX TEXTURES, ET À L'ACCOMPAGNEMENT DU PETIT ENFANT** 

HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

- 43 • SENSIBILISATION HACCP
- 44 • MÉTHODE RABC
- 45 • **HYGIÈNE ET SÉCURITÉ EN STRUCTURE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT** 

MANAGEMENT ET GESTION D'ÉQUIPE

- 47 • MANAGEMENT CRÉATIF ET POSITIF
- 48 • LES BASES DU DROIT DU TRAVAIL POUR LES MANAGERS
- 49 • LA COHESION D'ÉQUIPE
- 50 • S'AFFIRMER DANS SA FONCTION DÉVELOPPER SON ASSERTIVITÉ
- 51 • **RENFORCER SON INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE** 

DIPLÔME ET CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

- 53 • CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE - NIVEAU 3 EN CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nos autres thématiques de formations :

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT



ACCOMPAGNER ET DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE DU TOUT-PETIT

OBJECTIFS

- Identifier les émotions principales du tout-petit et leurs manifestations.
- Comprendre les étapes du développement émotionnel de l'enfant.
- Adapter leur posture professionnelle pour favoriser la régulation émotionnelle.
- Mettre en place des outils et pratiques favorisant l'expression et la gestion des émotions.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels exerçant en EAJE ou en PMI ; assistantes maternelles ; auxiliaires parentales accueillant des enfants au domicile des parents. Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Supports de cours, vidéoprojection. Etude de cas concret. Apports théoriques
Travail de réflexion en groupe

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestation de formation individualisée, document de satisfaction

PROGRAMME

1. Comprendre les émotions du jeune enfant

- Définir l'intelligence émotionnelle (les 4 piliers)
- Les émotions de base et leurs fonctions.
- Le développement affectif et émotionnel de 0 à 3 ans.
- L'impact des interactions et de l'attachement.

2. Accueillir les émotions dans le quotidien professionnel

- Les réactions de l'adulte face aux émotions de l'enfant.
- Identifier ses propres émotions et leur influence sur la relation éducative.
- La communication bienveillante : mots, attitudes, gestes.

3. Accompagner et développer l'intelligence émotionnelle

- Favoriser l'expression émotionnelle par le jeu, la parole et la relation.
- Les outils concrets : livres, marionnettes, rituels, coins émotions.
- Gérer les situations difficiles : colère, peur, frustration.

4. Construire un environnement émotionnel sécurisant

- Importance du climat affectif et de la cohérence d'équipe.
- Créer un cadre rassurant et des repères stables.
- Partager avec les familles : continuité éducative et communication.

DURÉE

1 jours soit 7h

TARIF

Intra : 1300€ net de taxe / jour

Inter : 550€ net de taxe / pers

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR ET AFFECTIF DE L'ENFANT

OBJECTIFS

Comprendre le processus du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 3 ans. Mettre en lien le développement affectif avec le développement psychologique, psychomoteur neuro-développemental.

Identifier et repérer les interactions fondamentales pour le développement affectif de l'enfant.

Prévenir certains troubles de la relation psychoaffective

Comprendre le processus du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 3 ans.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels exerçant en EAJE ou en PMI ; assistantes maternelles ; auxiliaires parentales accueillant des enfants au domicile des parents. Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Supports de cours, vidéoprojection. Etude de cas concret. Apports théoriques

Travail de réflexion en groupe

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestation de formation individualisée, document de satisfaction

PROGRAMME

1. Le développement psycho moteur : la motricité globale, la motricité fine.

2. Le développement affectif : la théorie de l'attachement (Bowlby, Guedeney), les théories affectives (Spitz, Winnicott).

3. Le développement cognitif : la théorie cognitiviste, les stages piagétien.

4. Le développement social : Les neurosciences affectives et sociales : les émotions, les sentiments et les capacités relationnelles, les capacités empathiques. La théorie de l'esprit.

5. La place du jeu dans le développement.

6. L'évolution de la conscience de soi, l'estime de soi. Le développement de l'identité de genre.

DURÉE

2 jours soit 14h

TARIF

Intra : 1300€ net de taxe / jour

Inter : 550€ net de taxe / pers

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT A TRAVERS LES NEUROSCIENCES

OBJECTIFS

Comprendre le processus du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 3 ans

Mettre en lien le développement affectif avec le développement psychologique, psychomoteur et neurodéveloppemental.

Réaliser l'influence de l'environnement et des relations que l'enfant entretient avec l'adulte.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnel.

Les exerçant en EAJE ou en PMI ; assistantes maternelles ; auxiliaires parentales accueillant des enfants au domicile des parents.

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Supports de cours, vidéoprojection.

Etude de cas concret.

Apports théoriques

Travail de réflexion en groupe

PROGRAMME

1. Qu'est ce que les neurosciences

Présentation de l'utilité des apports des neurosciences en Petite Enfance

2. L'enfant et son développement

Les étapes de maturation du cerveau; la plasticité cérébrale
Le développement affectif : la théorie de l'attachement (Bowlby, Guedeney), les théories affectives (Spitz, Winnicott).
Le développement cognitif : la théorie cognitiviste, les stades piagétiens.

Le développement social : Les neurosciences affectives et sociales : les émotions, les sentiments et les capacités relationnelles, les capacités empathiques.

La théorie de l'esprit.

3. L'enfant et son environnement social

L'importance des relations humaines et de l'attachement
Le déclenchement d'hormones (cortisol / ocytocine)
Les effets néfastes du stress et les bienfaits du plaisir sur la maturation cérébrale.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestation de formation individualisée , document de satisfaction

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 1300€ net de taxe / jour Inter :

540€ net de taxe / pers

L' APPORT DES NEUROSCIENCES DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

OBJECTIFS

Connaître l'apport des neurosciences sur le développement du cerveau de l'enfant ; Comprendre le fonctionnement des émotions chez l'adulte, chez l'enfant ; Comprendre l'impact de nos attitudes professionnelles sur le développement du cerveau de l'enfant ; Acquérir des outils pour créer un environnement adapté au bon développement de l'enfant.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels.

les exerçant en EAJE ou en PMI ; assistantes maternelles ; auxiliaires parentales accueillant des enfants au domicile des parents. Formation accessibles aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Supports de cours, vidéoprojection. Etude de cas concret. Apports théoriques
Travail de réflexion en groupe

PROGRAMME

1. Connaissance des apports récents de la recherche en neurosciences sur le développement du cerveau du jeune enfant et ses conséquences au niveau de son développement moteur, cognitif, affectif et social.

2. L'impact des pratiques éducatives sur ce développement cérébral.

3. Analyse de situations et identification de pistes et clés concrètes pour adapter sa pratique professionnelle et accompagner au mieux les enfants confiés.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 1300€ net de taxe / jour

Inter : 540€ net de taxe / pers

LES INTELLIGENCES MULTIPLES CHEZ LES ENFANTS

OBJECTIFS

Reconnaître et valoriser les intelligences multiples Aider les enfants à découvrir, comprendre et développer leurs 8 intelligences

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

Découverte des intelligences multiples par la pratique.

Principes de la pédagogie MONTESSORI en pratique pour les 18-36 mois.

Découvrir son profil d'intelligence pour mieux aider les élèves à découvrir la leur.

Réflexion et partage

Adéquation avec le développement cérébral de l'enfant.

Les outils pour favoriser l'ouverture à toutes les formes d'intelligence.

Organisation et mise en pratique des intelligences multiples en crèche.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour

Inter : 300€ net de taxe / pers

SÉPARATION, SOCIALISATION ET PEURS INFANTILES

CHEZ LE JEUNE ENFANT

OBJECTIFS

Identifier les étapes clés du développement affectif et social du jeune enfant.
Comprendre les enjeux émotionnels liés à la séparation.
Reconnaître et accompagner les différentes formes de peurs infantiles.
Mettre en œuvre des pratiques professionnelles favorisant la socialisation et la sécurité affective.
Adapter leur posture pour mieux répondre aux besoins émotionnels des tout-petits et soutenir les familles..

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

Jour 1 : Comprendre les mécanismes émotionnels du jeune enfant

1. Le développement affectif et social du tout-petit

- Les besoins fondamentaux : sécurité, attachement, exploration.
- Les étapes de la socialisation : de la relation duelle à la relation de groupe.
- Le rôle de l'adulte dans la construction de la confiance.

2. Les séparations dans la vie du jeune enfant

- La séparation comme étape de développement : comprendre ses fonctions.
- Les réactions émotionnelles liées à la séparation (pleurs, repli, opposition).
- La place du parent et du professionnel dans la gestion de la séparation.
- Créer des rituels de séparation sécurisants.

Jour 2 : Accompagner les peurs et favoriser la socialisation

3. Les peurs infantiles : origines et manifestations

- Les différentes peurs selon les âges : peur de l'étranger, du noir, des bruits, de l'absence...
- Les réactions physiologiques et émotionnelles.
- L'importance de la parole, du jeu et du symbolique dans la gestion des peurs.
- Les erreurs à éviter : banalisation, surprotection, insistance.
-

4. Favoriser la socialisation et la sécurité affective

- Les conditions d'une socialisation réussie en collectivité.
- Adapter l'environnement et les transitions.
- Encourager l'autonomie tout en maintenant un lien sécurisant.
- Collaboration parents-professionnels : continuité éducative et confiance mutuelle.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

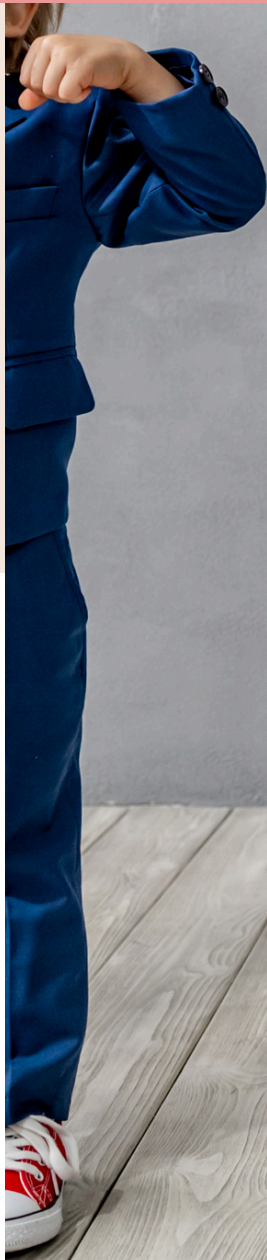
DURÉE

2 jours soit 14h

TARIF

Intra : 1000€ net de taxe par jour

ACQUISITION DE COMPÉTENCES POUR L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT



ACCOMPAGNEMENT VERS L' AUTONOMIE ET DEVELOPPEMENT DE L ENFANT

OBJECTIFS

Comprendre le processus du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 3 ans
Mettre en lien le développement affectif avec le développement psychologique, psychomoteur et neuro-développemental
Identifier et repérer les interactions fondamentales pour le développement affectif de l'enfant
Prévenir certains troubles de la relation psychoaffective
Comprendre le processus du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 3 ans.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnel.le.s exerçant en EAJE ou en PMI ; assistantes maternelles ; auxiliaires parentales accueillant des enfants au domicile des parents
Formation accessible aux personnes en situation de handicap.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Supports de cours, vidéoprojection. Etude de cas concret. Apports théoriques
Travail de réflexion en groupe

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestation de formation individualisée , document de satisfaction
Évaluation des compétences acquises via un questionnaire intégrant des mises en situation.

PROGRAMME

Connaître le développement global de l'enfant et ses besoins afin d'appréhender la notion d'autonomie.

Comprendre en quoi les réflexes archaïques/primitifs impactent le développement moteur, cognitif, affectif et social de l'enfant.

Les grandes étapes du développement de l'autonomie de 0 à 4 ans

La théorie des intelligences multiples et/ou comment booster les potentiels de l'enfant.

Adapter au mieux sa posture professionnelle pour accompagner l'enfant en tenant compte de son rythme, ses aptitudes, ses besoins et son environnement.

Des pistes pour accompagner et favoriser l'autonomie dans les actes du quotidien et par le jeu.

TARIF

Intra : 1300€ net de taxe / jour

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LES NOURRISSONS ET LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS

OBJECTIFS

Détecter les troubles du comportement chez les bébés et les enfants.
Etre en mesure de discerner un comportement normal d'un comportement pathologique
Mieux connaître les troubles du comportement de l'enfant
Générer une détection précoce des troubles du comportement pour intervenir rapidement et offrir un soutien approprié.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Pas de prérequis / Professionnel de l'enfance

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques et d'échanges d'expérience.
Elle privilégiera les mises en situations, à partir de cas concrets.
Libération de la parole

PROGRAMME

Identifier les troubles comportementaux chez les bébés et comprendre leurs origines diverses :

- **Prématurité** : Risques d'entrave au développement psychique. Les troubles à expression somatique (troubles alimentaires, du sommeil, etc.)
- **Traumatismes périnataux** : Les avatars périnataux, même sans gravité somatique, peuvent également affecter le développement psychique.
- **Interaction Parents-Bébé** : La qualité de l'interaction entre les parents et le bébé joue un rôle majeur, indépendamment de la gravité de la prématurité ou du problème somatique.

Reconnaître les troubles comportementaux risquant d'entraver les développement émotionnel, social et intellectuel :

Chez l'enfant de moins de 3 ans :

- Retard de langage, retard d'apprentissage, retard cognitif.
- Peurs, phobies, anxiété.
- Inhibition, timidité excessive.
- Difficultés de séparation, difficultés d'endormissement.
- Angoisses archaïques, crises.
- Les actes de maltraitances

DURÉE

2 jours soit 14h

TARIF

Intra : 960€ net de taxe / jour

- **Spasme du sanglot** lié à une douleur physique ou des événements émotionnellement bouleversants.
- **Difficultés d'alimentation** (Certains troubles alimentaires sont d'ordre comportemental).
- **Trouble d'anxiété** de séparation (forte peur qu'éprouve l'enfant d'être séparé de ses parents).
- **Troubles du sommeil** (Difficulté à s'endormir, à trouver le sommeil)
- **Accès de colère** (liée à la frustration, la fatigue et la faim sont les causes principales des accès de colère chez l'enfant)

Gérer les troubles du comportement :

- Assurer la compréhension psychologique de l'enfant et de ses troubles
- Surveiller le développement Psychique
- Précoce (socialisation et de la communication, ainsi que les signes d'alerte tels que les troubles du spectre autistique (TSA)).
- Orienter vers les structures compétentes.

PRISE EN CHARGE DES ENFANTS PORTEUR DE HANDICAP

OBJECTIFS

Connaître l'enfant en situation de handicap et ses spécificités pour identifier ses besoins et ses demandes
Connaître et prendre en compte l'environnement d'une structure d'accueil collective pour apprécier la demande et l'aide à apporter
Savoir réaliser les gestes techniques appropriés aux situations évaluées dans un objectif de promotion de l'autonomie de l'enfant et d'économie d'effort pour le professionnel
Savoir utiliser le matériel approprié aux situations
Comprendre les impacts de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap sur soi et son travail
Repérer son rôle professionnel vis-à-vis des différents professionnels présents, parents et ou intervenants auprès de l'enfant
Identifier les éléments de l'épuisement professionnel
Apprendre à prendre du recul et à se ressourcer

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels en situation d'accueillir et de prendre en charge un enfant en situation de handicap. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

1. La notion de handicap

Les compétences, les craintes et les attentes de chacun dans la relation ; la place de l'inconscient dans cette relation

2. Les spécificités de l'enfant en situation de handicap

Les différents types de pathologies et leurs répercussions fonctionnelles
Principes d'accompagnement de l'enfant en situation de handicap

5. Les sentiments et les émotions des professionnels mis en jeux dans l'accompagnement au quotidien

3. Les apports de l'ergonomie dans les gestes techniques de la vie quotidienne

Les aides techniques au service de l'enfant en situation de handicap

6. Le réseau professionnel autour de l'enfant handicapé, la place des parents (quels interlocuteurs, que transmettre, à qui transmettre...) 7. L'épuisement professionnel et ses risques

4. La sensibilisation aux étapes deuil

Les ressources internes et externes....

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour
Inter : 300€ net de taxe / pers

LES TROUBLES AUTISTIQUES

OBJECTIFS

Repérer les premiers signes de développement atypique S'adapter aux troubles autistiques Développer les capacités et l'intégration en au sein de la collectivité

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance Professionnels en situation d'accueillir et de prendre en charge un enfant en situation de handicap Pas de prérequis. Formation accessibles aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

Aborder la compréhension, l'évaluation et la clinique des troubles du spectre autistique.

Comment se développe chez l'enfant l'intersubjectivité, la communication réciproque et les cognitions sociales.

Comment repérer les signes d'alerte, ne pas banaliser les inquiétudes des parents et soutenir la mise en place d'une démarche diagnostique.

Aborder la question du diagnostic psychologique différentiel et l'importance de la prise en compte des dimensions affectives et instrumentales dans le développement social de l'enfant.

Clinique et actualités des troubles du spectre autistique

Dépistage précoce : signes cliniques, les différentes échelles, l'accompagnement

Présentation des outils recommandés par la HAS : ADI R, ADOS, CHAT, CARS, PEP 3 et outils complémentaires : évaluation de la

Théorie de l'esprit, évaluation cognitive, tests projectifs, profil sensoriel de Dunn Compréhension des particularités développementales

Conduite des entretiens et accompagnement de la famille et de l'enfant

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour

Inter : 300€ net de taxe / pers

L'HYPERSENSIBILITÉ CHEZ L'ENFANT

L'hypermotilité est la cause de nombreuses anxiétés et angoisses chez l'enfant. Ces problèmes sensoriels sont vecteurs de troubles au quotidien qu'il faut connaître et comprendre

OBJECTIFS

Comprendre le processus de l'hypermotilité Reconnaître, accueillir et déployer la sensibilité élevée

PUBLIC ET PRÉREQUIS

ProfessionnelS

le.s exerçant en EAJE ou en PMI ; assistantes maternelles ; auxiliaires parentales accueillant des enfants au domicile des parents.

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Supports de cours, vidéoprojection. Etude de cas concret. Apports théoriques

Travail de réflexion en groupe

PROGRAMME

1. Qu'est ce que L'hypermotilité?

Les différents types d'hypermotilité :

- Au toucher ou au mouvement
- visuel
- olfactif
- auditif
- gustatif

Comment il se manifeste

2. Comment accompagner l'enfant au quotidien ?

Respecter ses réactions

Travailler sur les émotions

Intégration des réflexes archaïques pour gérer le quotidien

3. Comment déployer les potentiels?

Mettre en place une routine et des rituels

Utiliser la relaxation

Dessiner, chanter, danser les émotions

Que la différence devienne une force

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestation de formation individualisée , document de satisfaction

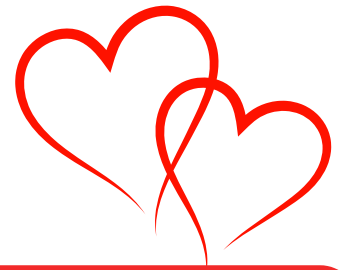
DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 1300€ net de taxe / jour

Inter : 540€ net de taxe / pers



TROUBLES DE L'ORALITÉ

OBJECTIFS

Identifier les troubles de l'oralité chez le bébé et le jeune enfant avec ou sans trouble neurologique.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout public, pas de prérequis.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

Troubles de l'oralité

Un foisonnement terminologique : mise au point sur les définitions et les classifications

Rappels développementaux Sémiologie et signes d'appel

Prévalence, prédispositions et contextes d'apparition L'importance de l'intervention précoce Vue d'ensemble des pistes d'intervention

Le trouble alimentaire pédiatrique chez les patients avec TSA Troubles du Spectre Autistique

Rappels sur les TSA, de la définition aux particularités de fonctionnement cognitives, sensorielles et comportementales
Comment ces particularités de fonctionnement se répercutent sur l'alimentation Manger : un apprentissage, une tâche complexe
Les spécificités du bilan Les axes d'intervention

Bilan des troubles alimentaires pédiatriques

Anamnèse : Des informations médicales au développement alimentaire : comment aborder l'entretien Évaluation : Les différents domaines à investiguer : grilles d'observations et analyse clinique Le trouble alimentaire pédiatrique chez l'enfant tout-venant Les principaux axes thérapeutiques : intervention auprès de l'enfant et de son environnement Vignette clinique

La dysphagie et les moyens de remédiation

Physiologie de la déglutition Les fausses routes et leurs conséquences Les moyens de remédiation La mastication. Les troubles de l'oralité d'origine sensorielle Présentation d'un protocole d'évaluation Analyses de vidéos

Les troubles de l'oralité d'origine sensorielle

Présentation d'un protocole de prise en charge de la sensibilité oro-faciale Mises en situation, expérimentations

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7heures

TARIF

Intra : 1400€ net de taxe / jour

L'HUMOUR, UN LEVIER DU DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL DU JEUNE ENFANT

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes du rire et de l'humour dans le développement de l'enfant.
- Identifier les bienfaits du rire sur le développement socio-émotionnel.
- Utiliser l'humour de manière adaptée dans la relation éducative.
- Créer un environnement propice à la joie, à la complicité et à la confiance.
- Développer une posture professionnelle favorisant la bonne humeur et la cohésion d'équipe.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance : éducateurs de jeunes enfants, auxiliaires, agents de crèche, responsables d'équipe, assistants maternels, etc.. Aucun prérequis. Groupe de 14 personnes maximum

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

1. Comprendre les fondements du rire et de l'humour

- *Le rire : une fonction biologique, émotionnelle et sociale.*
- *Le développement du sens de l'humour selon l'âge.*
- *Les premières formes de comique chez le jeune enfant (imitation, surprise, chute, jeu de mots).*

2. L'humour comme vecteur de développement socio-émotionnel

- *Le rôle du rire dans la construction de l'identité et de la confiance en soi.*
- *Le rire partagé : un moteur de socialisation et d'attachement.*
- *L'humour comme régulateur émotionnel et outil d'adaptation.*

3. L'humour dans la relation éducative

- *Utiliser l'humour pour apaiser les tensions et favoriser la coopération.*
- *Les limites : humour bienveillant, respect du vécu émotionnel de l'enfant.*
- *Les postures éducatives favorisant un climat joyeux et sécurisant.*

4. Favoriser un environnement propice à la joie et à la créativité

- *Jeux, rituels et activités favorisant le rire et la complicité.*
- *L'importance du collectif : rire ensemble au sein de l'équipe.*
- *Bienveillance et bonne humeur au quotidien : un levier de bien-être professionnel.*

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestations de formation individualisée, enquêtes de satisfaction à chaud et à froid. Quizz, acquis des connaissances. Les supports de formation délivrés aux stagiaires en version dématérialisée (mail ou clé USB). Mise en place d'un suivi post formation par mail avec l'intervenant

DURÉE

1 jour soit 7heures

TARIF

Intra : 1090€ net de taxe / jour

APPROCHES BIENVEILLANTES ET DE PRÉVENTION



LES PRATIQUES BIENVEILLANTES

OBJECTIFS

Définir la bienveillance.

Identifier quelques pratiques inadaptées du quotidien afin d'y remédier par un accompagnement bienveillant.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels en situation d'accueillir et de prendre en charge des enfants.

Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques. Support de formation

PROGRAMME

1. Qu'est ce que la bienveillance ?
2. Qu'est ce qu'une pratique inadaptée ?
3. L'impact des douces violences sur le développement du jeune enfant.
4. La posture bienveillante dans la construction du jeune enfant.
5. Libération de la parole. Oser communiquer sur les pratiques repérées.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quiz

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 890€ net de taxe / jour

LA COMMUNICATION NON VIOLENTE, PARLER BAMBIN

OBJECTIFS

Renforcer ses capacités de communication : écouter sans s'effacer, s'exprimer sans agresser
Transformer les désaccords en opportunités de dialogue
Comprendre et accompagner le développement langagier et cognitif de l'enfant
Lui donner l'appétit et lui transmettre le plaisir de communiquer
Créer les conditions des acquisitions pour tous, en fournissant les occasions de parler et d'échanger

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels en situation d'accueillir et de prendre en charge des enfants. Pas de prérequis. Formation accessibles aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

1. Observer sa façon de s'exprimer, d'écouter et d'entrer en relation

Découvrir son propre mode relationnel En mesurer l'impact sur ses interlocuteurs Identifier les critères d'une relation respectueuse de soi et de l'autre Connaître les 4 phases de la démarche : Observer, Exprimer des sentiments, Identifier son besoin, Formuler une demande

2. Observer et analyser une situations sans juger

Tester son objectivité Décrire une situation de façon neutre Écarter interprétation, jugement de valeur et lecture de pensée

3. Transformer les conflits en dialogue

Développer une écoute empathique
Dépasser les croyances limitantes
Donner et recevoir des appréciations
Exprimer de la gratitude

4. Comportements au quotidien pour favoriser la communication par le langage

Favoriser la relation individuelle
Proposer des temps d'échanges, fréquents et de qualité
Adopter une attitude bienveillante
Profiter de chaque situation du quotidien pour faire la conversation à partir de ce qui l'intéresse
4 principes pour réunir les conditions favorables aux échanges
Saisir les opportunités : partir de l'intérêt de l'enfant, profiter d'une situation propice pour amorcer la conversation, questionner l'enfant et verbaliser ses actions; créer des situations nouvelles ou intrigantes
Mobiliser l'attention: nommer l'enfant, se mettre à sa hauteur
Parler avec l'enfant: je/tu, poser des questions et attendre la réponse, parler distinctement en utilisant lexicque à son niveau (cf langage adapté à l'enfant)
Encourager les essais de l'enfant: reprendre le babillage en écho, valoriser ses prises de parole, reformuler ses phrases

Implication des parents et coopération avec les parents

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour
Inter : 300€ net de taxe / pers

DÉTECTER LES ACTES DE MALTRAITANCE CHEZ L' ENFANT

OBJECTIFS

Repérer les premiers signes de négligence et de maltraitance
Processus des cycles de violence
Comment réagir et accompagner
Adopter un accompagnement adapté

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance
Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

1. Favoriser la prévention, la détection, le repérage et la prise en charge des familles concernées

2. La responsabilité des personnels

3. Les différentes formes de maltraitance : mauvais traitements, négligence, sévices sexuels, ... Les effets et conséquences pour l'enfant maltraité

Les facteurs de risque

4. Les procédures administratives et règles relatives au signalement

5. Adopter un accompagnement adapté : déployer des techniques d'entretien, protocoles d'urgence et de mise en sécurité adaptés à votre lieu d'accueil, orienter vers les partenaires spécialisés et adaptés.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 820€ net de taxe / jour

Inter : 290€ net de taxe / pers

L' EXPOSITION AUX ÉCRANS POUR L' ENFANT DE 0 À 3 ANS

ANALYSE DE LA DEMANDE

Les écrans font partie intégrante de notre quotidien, pourtant la campagne d'information et de sensibilisation de l'Arcom, rappelle que les écrans ne sont pas adaptés aux enfants de moins de 3 ans.

Comment protéger les enfants de moins de 3 ans des effets de la télévision et quelles sont les conséquences d' une utilisation déraisonnée des écrans.

OBJECTIFS

Comprendre le processus du développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 3 ans.

Mettre en lien le développement affectif avec le développement psychologique, psychomoteur et neuro-développemental.

Identifier et repérer les interactions fondamentales pour le développement affectif de l'enfant.

Prévenir certains troubles de la relation psychoaffective.

Connaître les conséquences des écrans sur leurs capacités cognitives, leurs interactions sociales, leurs capacités d'empathie.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnel.le.s exerçant en EAJE ou en PMI ; assistantes maternelles ; auxiliaires parentales accueillant des enfants au domicile des parents.

Professionnels en situation d'accueillir et de prendre en charge des enfants. Pas de prérequis. Formation accessibles aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Supports de cours, vidéoprojection. Etude de cas concret.

Travail de réflexion en groupe. Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires.

Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

Accueil et Présentation des stagiaires.

Compréhension du développement cognitif des enfants de 0 à 3 ans.

Explorer les différents types d'écrans et leurs effets potentiels sur les tout-petits.

Identifier les principaux enjeux liés à l'exposition précoce aux écrans.

Connaître le développement global de l'enfant et ses besoins.

Comprendre en quoi les réflexes archaïques/primitifs impactent le développement moteur, cognitif, affectif et social de l'enfant. Exploration des études de cas pour illustrer les impacts réels.

Identification des signes comportementaux d'une dépendance aux écrans chez les tout-petits.

Formation à l'observation attentive des changements de comportement.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestation de formation individualisée , document de satisfaction

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 1000€ net de taxe / jour

FORMATION A LA DÉMARCHE SNOEZELLEN

OBJECTIFS

Comprendre la démarche Snoezelen et son concept S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen Expérimenter les différentes approches sensorielles Découvrir et expérimenter des exercices et des techniques sensorielles adaptées à la population accueillie Développer le projet de mise en oeuvre d'espace Snoezelen dans l'établissement

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tous les professionnels, aucun prérequis

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur une démarche participative sous forme d'échanges et apports théoriques. Mises en situation hors et en espace Snoezelen

PROGRAMME

Définition du concept Snoezelen

Origines et historique du concept
Démarche et philosophie attachées au concept Snoezelen

L'espace Snoezelen

L'espace et sa configuration contenant
Utiliser l'environnement naturel, création et adaptation à partir de différents matériaux et objets courants
Intérêt et utilisation du matériel, organisation de la salle en fonction des séances

Les personnes accueillies en espace Snoezelen

L'observation et l'écoute
Les approches en fonction des bénéficiaires, des pathologies et suivi des états psychologiques
La démarche Snoezelen au service du projet individuel du bénéficiaire
La place et le rôle des accompagnateurs
Les limites de l'intervention

Les stimulations en espace Snoezelen

La sensorialité, son développement et ses troubles
Les expériences olfactives
Les expériences kinesthésiques et tactiles

Les expériences auditives
Les expériences visuelles

L'évaluation et les outils d'évaluation

Intégration de l'approche Snoezelen dans l'établissement
Intérêt de l'observation et des outils de l'observation
Le suivi dans l'approche Snoezelen
La formalisation du projet (charte, règles d'utilisation, dossier de...)

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

INTRA : 1100 € HT / jours

PRISE EN CHARGE SPÉCIFIQUE ET TECHNIQUES PRATIQUES



PRISE EN CHARGE DES ENFANTS DIFFICILES

OBJECTIFS

Etre en mesure de discerner un comportement normal d'un comportement pathologique ou violent Concevoir une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement et de la prise en charge Etre capable de désamorcer une situation de crise par notre positionnement professionnel

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels de la petite enfance Pas de prérequis.
Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

1. Définition des « enfants difficiles »

Différencier la pathologie de la normalité
Comprendre et décoder les comportements

2. Les causes d'un comportement agressif

L'agressivité dans le développement de l'enfant
Les facteurs d'agressivité

3. Avoir une posture professionnelle et positive

Être en mesure de mettre en place des techniques pour retrouver calme et sérénité Adopter une posture positive et savoir prendre du recul Transmettre à l'enfant des techniques ludiques de gestion du stress, de retour au calme, d'évacuation des tensions par le mouvement

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour
Inter : 300€ net de taxe / pers

LES SIGNES POUR LES BÉBÉS : FORMATION EN COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIÉE À LA PAROLE

La communication gestuelle est un outil riche qui permet de tisser un lien privilégié avec l'enfant qui ne parle pas encore. La gestuelle c'est naturel, c'est d'abord avec son corps que le bébé cherche à communiquer : mouvements, mimiques, sourires... autant de signaux subtils servant à renseigner l'entourage sur ses besoins.

OBJECTIFS

Comprendre les données de la communication gestuelle associée à la parole. Pouvoir utiliser les bases de la communication gestuelle associée à la parole comme outil de communication avec les enfants et ainsi répondre aux besoins des tout-petits qui n'ont pas encore les mots. Soutenir l'accordage affectif entre l'adulte et l'enfant pour permettre à l'enfant de satisfaire son besoin d'interagir avec l'autre Passerelle vers l'acquisition du langage

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels en situation d'accueillir et de prendre en charge des enfants. Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Les apports théoriques viennent enrichir la mobilisation des connaissances, soutenir les échanges de pratiques.

PROGRAMME

Accueil et Présentation des stagiaires
Histoire de la LSF
Fondements de la communication gestuelle associée à la parole
Bienfaits et avantages
Outils et non méthode
Comment mettre en place la communication gestuelle associée à la parole au sein de la structure d'accueil du jeune enfant
Des gestes précis
Apprentissage des différents signes issus de la LSF qui répondent aux besoins de l'enfant
Projet de service : adapter la communication gestuelle aux besoins des enfants et à l'organisation du service
Passerelle vers l'acquisition du langage

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

2 jours soit 14h

TARIF

Intra : 1000 net de taxe / jour
Inter : 500€ net de taxe / pers

MASSAGE BÉBÉ ET RELAXATION LUDIQUE PAR LE MASSAGE

OBJECTIFS

Comprendre les données du massage et de la relaxation enfant Apprentissage des manoeuvres de massage bien être pour le bébé Acquérir des techniques pour la mise en place d'une activité de relaxation en fonction de l'âge de l'enfant : comptines à masser, jeux corporels, auto massage, massages, jeux de respiration... Pouvoir accompagner l'enfant à la détente

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels en situation d'accueillir des enfants, professionnels de la petite enfance. Avoir une expérience dans la garde d'enfant. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires. Explication théorique, mise en situation, remise de support de cours, entraînement avec des poupons de massage.. Quiz

PROGRAMME

Fondements du massage. Le massage dans le monde

Comprendre l'importance du toucher massage pour l'enfant et ses nombreux bienfaits

Les conditions du massage : les positions, la relaxation, le lieu l'ambiance, les moments adaptés et les huiles

Apprentissage du toucher contenant et du toucher relaxation Apprentissage des mouvements de massage pour le bébé (jambes et pieds)

États de conscience, signes et réflexes des bébés

Connaître les différents niveaux du développement psychomoteur

Travail autour des différents transferts dans le respect des chaînes motrices de bébé

Lien d'attachement / L'éthique / positionnement par rapport aux parents / Projet éducatif

Les manoeuvres de massage bébé (ventre, coliques et dos)

La relaxation ludique par le massage pour les enfants : auto massage, massage à travers des histoires (dos, ventre, jambes ...)

La respiration et construction du schéma corporel Jeux de rôles Retour sur les massages bébés : révision des manoeuvres

Mouvements de Yoga adaptés pour bébé

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Evaluation de fin de formation, quizz

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 980€ net de taxe / jour Inter :

350€ net de taxe / pers

INITIATION PORTAGE BEBE

OBJECTIFS

Connaître et transmettre les bienfaits du portage physiologique, et l'impact d'un portage physiologique ou non pour le porteur et le porté

Connaître et transmettre les règles de sécurité d'un portage physiologique

Reconnaître les écharpes de portage, expliquer les différences entre chaque type d'écharpes et proposer un nouage ventral adapté à chaque type d'écharpe

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels en situation d'accueillir des enfants, professionnels de la petite enfance.

Avoir une expérience dans la garde d'enfant. Pas de prérequis.

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Les méthodes pédagogiques employées sont des méthodes actives, qui s'appuient sur le vécu professionnel des stagiaires.

Explication théorique, mise en situation, remise de support de cours, entraînement avec écharpes de portage

PROGRAMME

Eveil de la conscience du portage et à la découverte de la position physiologique

Le toucher selon les cultures

Apprendre en rythme et réflexes primitifs

Les liens d'attachement

La position physiologique dans l'écharpe

La physiologie des hanches du nourrisson et l'enfant

Les bienfaits du portage

Le rythme et le bercement dans le portage

Portage et emmaillotage

Le portage et les enfants handicapés

Les vrais besoins du bébé

Ressentir la contenance

Echarpes contre porte-bébé

Etudes cliniques

La sécurité dans l'écharpe de portage

Apprendre une nouvelle approche du portage physiologique, découvrir de nouveau système de portage.

Maîtrise des différentes positions de portage

Apprentissage du portage en :

- écharpe jersey / lycra et pour prématurés

- écharpe tissé en Sergé-croisé

- portage asiatique

- portage mexicain

- portage à boucle

- portage africain

- portage laotien

Découverte des portes-bébés physiologiques

Avantages et inconvénients de chaque système de portage

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée.

Evaluation de fin de formation, quizz

DURÉE

1 jour soit 7 heures

TARIF

Intra : 1000€ net de taxe / jour

Inter : 250€ net de taxe / jour

ANGLAIS PERFECTIONNEMENT POUR LE PERSONNEL DE CRÈCHE

OBJECTIFS

Sensibiliser les oreilles des enfants aux sons et aux intonations de la langue anglaise et d'en favoriser l'apprentissage de la langue plus tard. Développer une dynamique d'anglais dans votre structure Permettre au personnel encadrant d'animer facilement et efficacement des petits temps d'anglais au quotidien

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels en situation d'accueillir et de prendre en charge des enfants. Pas de pré requis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active et participative centrée sur les besoins des stagiaires : jeux de rôles, discussions, lecture, comptines Chants, comptines, histoires, marionnettes, jeux de société, imagiers, livres...et bien d'autres outils permettant d'étayer le vocabulaire anglais. Support de formation

PROGRAMME

Perfectionnement à la langue anglaise

Réagir aux informations, donner son avis et opinion, transmettre sentiments et émotions
Sensibilisation à la diversité culturelle

Comptines pour enfants

Apprendre l'anglais en s'amusant

Développer l'éveil des enfants

Les jeux ludiques afin d'apprendre en s'amusant
Les jeux artistiques, les couleurs et les formes
Les jeux de doigts

Vocabulaire et expression

Nourriture et boissons
Jouets
Nombres 1-10, 10-20, etc.
Couleurs
Vêtements

Animaux (animaux de la ferme, animaux sauvages, animaux domestiques)
Formes

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

TARIF ET DURÉE

14H soit 450 € net de taxe / personne. Groupe de 2 personnes minimum, 4 maximum

COMMUNICATION ET RELATIONS INTERPERSONNELLES



LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

OBJECTIFS

Pratiquer la communication non violente pour gagner en bienveillance,
Intégrer les techniques de la communication bienveillante dans sa communication,
Renforcer ses capacités de communication : écouter sans s'effacer, s'exprimer sans agresser
Transformer les désaccords en opportunités de dialogue

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout public. Aucun prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques et d'échange d'expérience. Elle privilégiera des mises en situation pratique les jeux de rôles.
Libération de la parole. Supports de formation

PROGRAMME

Identifier les leviers de la Communication Non Violente (CNV)

- Appréhender les 4 étapes du processus de la CNV: observation, sentiment, besoin, demande,
- Identifier les bénéfices de la Communication Non Violente,
- Identifier les limites d'une communication coopérative: jugements, étiquettes, comparaisons, interprétations...
- Transformer les obstacles en opportunités de communication coopérative.

Prendre en compte ses émotions et ses besoins pour améliorer interpersonnelles la communication

- Développer sa capacité d'être à l'écoute de ses émotions, de besoins, de ses valeurs et les exprimer avec authenticité,
- Tirer parti de son intelligence émotionnelle,
- Adopter une attitude de respect mutuel
- Observer sans juger
- Engager un dialogue authentique et constructif.

Appliquer une communication bienveillante au quotidien

- Contacter le besoin de l'autre
- Recevoir la colère de l'autre
- S'affirmer grâce à la communication bienveillante
- Répondre de façon adaptée, oser dire
- Sortir de la colère ou de la panique pour rétablir un état émotionnel équilibré

Créer et renforcer la bienveillance dans ses relations

- Renforcer la connexion à l'autre, avant de passer à une demande d'action,
- Trouver les conditions nécessaires pour que sa demande soit entendue.

Communiquer en groupe

- Savoir interrompre.
- Les 5 manières de reformuler.
- Les 3 étapes de la médiation.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

2 jours soit 14h

TARIF

Intra : 910€ net de taxe / jour

LA COMMUNICATION AVEC LES PERSONNALITÉS DIFFICILES

OBJECTIFS

- Identifier et comprendre les personnalités difficiles
- Identifier les émotions suscitées par ces personnalités.
- Savoir se protéger des comportements toxiques
- Communiquer de manière appropriée sans jugement de valeur

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout public. Aucun prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Interaction permanente du stagiaire
- Mise en situation des participants (Situations à Résolution de Problèmes). Document d'évaluation en fin de formation.
- Quizz

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Feuilles de présence, attestation de formation individualisée, document de satisfaction.

PROGRAMME

1. Comprendre les personnalités difficiles

- Identifier les différentes personnalités dites difficiles
- Comprendre les causes d'un comportement difficile
- Apprendre à gérer la relation avec les personnalités difficiles

2. Prendre du recul pour repérer les comportements difficiles

- Maîtriser les jeux psychologiques pour une meilleure communication
- Apprendre à maîtriser les comportements difficiles
- Se préserver des comportements toxiques

3. Les outils

- Les outils d'encadrement : recadrage, ajustement et respect des règles
- L'écoute active et le questionnement
L'assertivité

4. Adapter son fonctionnement aux personnalités difficiles

- Gérer ses émotions face à situations conflictuelles
- Communiquer en fonction des traits de caractère
- Entretien des relations apaisées avec les personnalités difficiles

DURÉE

1 jour soit 7 heures

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour
Inter : 300€ net de taxe / pers

GÉRER SON STRESS ET SES ÉMOTIONS

OBJECTIFS

Démarche spécifique pour identifier ses axes principaux de changement : points forts, points à améliorer, points sous-utilisés
Construire son organisation et sa gestion pour optimiser son rôle Amener à une démarche durable dans le temps

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout public, pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Formation centrée sur une prise de recul - Autodiagnostic Outil pour progresser rapidement : grille d'analyse, exercices, fiche outils Autodiagnostic d'évaluation du stress et de sa gestion du temps Remises de fiches outils et du guide pour le quotidien - Exercices de relaxation

PROGRAMME

Principe d'une bonne organisation

Autodiagnostic et bilan personnel de sa gestion du temps
Analyser l'utilisation de son temps : prise de conscience, savoir gagner du temps

S'appuyer sur des outils efficaces

Outils classiques : agenda, différents trieurs, planning, check list
Outils informatiques : agenda électronique, messagerie...

Adopter les bons comportements face au stress

Diagnostiquer son niveau de stress
Comprendre ses réactions en fonction de sa personnalité
Apprendre à gérer son stress (ses stressseurs, ses signaux d'alerte)

Rester maître de son temps

Fixation et fonctionnement des objectifs
Gérer les priorités et les imprévus
Savoir répondre aux demandes de plusieurs donneurs d'ordres
Savoir se positionner dans son environnement Filtrer, sélectionner les véritables urgences
Savoir déléguer – Savoir dire non

Changer durablement son comportement

Adopter des outils de planification personnels
Mise au point de sa méthode personnelle « anti stress »

Conclusion

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

2 jours soit 14H

TARIF

Intra : 890€ net de taxe / jour

BIEN-ÊTRE ET QUALITÉ DE VIE



PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

OBJECTIFS

Détecter les symptômes du burn out et d'en analyser les causes pour agir sans délai.
L'accompagnement du salarié est primordial, c'est l'objectif de cette formation.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout professionnel Être un professionnel en activité (salarié, encadrant, ou indépendant) souhaitant mieux comprendre les mécanismes de stress et de fatigue professionnelle. Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Les exercices, jeux de rôles et mises en situation.

PROGRAMME

1. Prendre en compte la complexité des facteurs de burn-out

Le lien entre burn-out et les autres facteurs de risques professionnels. Les contextes professionnels qui induisent des risques de burn-out.

2. Repérer les manifestations de l'épuisement professionnel

Identifier les premiers signes pour agir préventivement.
Évaluer les facteurs de stress au travail d'un collaborateur.
Détecter les étapes et les manifestations d'un risque de burn out.
Mesurer les impacts sur la santé physique et psychologique du salarié.

3. Accompagner le salarié en souffrance au travail Mesurer le niveau de burn-out des salariés concernés.

Mettre en place un accompagnement en posant le cadre : confidentialité, devoir d'alerte, besoin de soutien.
Créer des groupes d'échange et de pilotage sur le sujet.
Faire appel à des professionnels extérieurs (psychologues).
Alerter les acteurs institutionnels : DRH, médecins du travail, services sociaux.

4. Définir les plans de prévention et d'action Connaître les conséquences du burn-out Identifier tous les indicateurs et mesurer leur gravité.

Mener un entretien d'accompagnement. Informer pour faciliter la prévention.
Sensibiliser les managers à leur rôle spécifique face à la souffrance au travail.
Faire face aux situations à risque. Construire un plan de prévention associant tous les acteurs.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7H

TARIF

Intra : 980€ net de taxe / jour

Inter : 380€ net de taxe / pers

PRENDRE SOIN DE SOI POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES TOUT-PETITS

OBJECTIFS

Identifier les sources de stress et de fatigue dans le travail auprès des jeunes enfants.
Développer des stratégies de régulation émotionnelle et de prévention de l'épuisement.
Renforcer la cohésion d'équipe et la communication bienveillante.
Retrouver du sens et du plaisir dans son métier.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout professionnel du domaine de la petite enfance. Pas de prérequis; Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques et d'échanges d'expérience. Elle privilégiera les mises en situations, à partir de cas concrets évoqués par les participants. Support de formation

PROGRAMME

1. Comprendre le stress dans les métiers de la petite enfance
 - Les spécificités émotionnelles du travail auprès des tout-petits
 - Identifier les signaux d'alerte de la fatigue professionnelle
 - Le lien entre bien-être du professionnel et bien-être de l'enfant
2. Cultiver son équilibre émotionnel
 - Techniques de respiration, recentrage et relaxation courte
 - Accueillir et exprimer ses émotions de façon constructive
 - Exercices pratiques : ancrage, respiration, pause consciente
3. Se préserver dans la relation à l'enfant et à l'équipe
 - Poser des limites bienveillantes
 - Savoir dire non sans culpabilité
 - Gérer les relations d'équipe et les tensions quotidiennes.
4. Retrouver sens et plaisir dans son métier
 - Identifier ses valeurs et ses motivations profonde
 - Partager ses réussites et renforcer la cohésion d'équipe
 - Créer son plan d'action bien-être individuel et collectif

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7H

TARIF

Intra : 990€ net de taxe / jour

Inter : 290€ net de taxe / pers

AMÉLIORER LA QUALITÉ DES REPAS

OBJECTIFS

Être en mesure de construire et proposer des menus équilibrés adaptés à l'âge de l'enfant
Améliorer l'organisation et la qualité du service des repas
Inscrire l'alimentation dans une démarche de convivialité et de bienveillance Rappel des règles d'hygiène

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout professionnel en charge de l'alimentation, du repas et de la nutrition.

Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Exposés suivis de questions-réponses et d'échanges avec les participants, cas pratiques. Remise d'un support pédagogique.
Réflexion collégiale sur les situations, études et analyses de situations et recherche de solutions.

PROGRAMME

1. Les besoins alimentaires à travers les âges.

Les besoins et ses attentes, la relation à la nourriture, au repas. Adapter l'alimentation aux capacités, besoins et attentes des résidents L'alimentation de 0 à 3 ans.
L'alimentation de 3 à l'adolescence

2. Equilibre alimentaire et plaisir de manger

Le repas, source de plaisir et valeur de communication : plaisir du goût, de la table, moment de vie sociale, notion d'espace-temps, tensions, comportements dysfonctionnels. Quand parler et écouter donnent envie de manger: les clefs de la communication non agressive à partir de mises en situation

3. Les repas, structure, textures, présentation, aide au repas. Comment favoriser le plaisir de manger ?

Identifier des pistes d'action conciliant plaisir, convivialité et soin dans un cadre institutionnel et réglementaire
Les techniques de service de restauration : organisation et mise en place, technique d'accueil, de service, de débarrassage, règles d'hygiène.

4. Equilibrer une journée alimentaire

Rôles et places des 7 groupes d'aliments dans une journée équilibrée
Savoir proposer une offre de menus variée : notions d'équivalences nutritionnelles
Place des repas dans une journée alimentaire équilibrée

5. Principaux troubles et régimes alimentaires pédiatriques

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

2 jours soit 14h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour

Inter : 300€ net de taxe / pers

LA DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE DU PETIT ENFANT, DE L'INTRODUCTION DES ALIMENTS, AUX TEXTURES, ET À L'ACCOMPAGNEMENT DU PETIT ENFANT

OBJECTIFS

Comprendre les principes et les enjeux de la diversification alimentaire.
Identifier les étapes clés de l'introduction des aliments et des textures.
Adapter les repas et les postures professionnelles aux besoins du jeune enfant.
Accompagner les familles dans cette étape en répondant à leurs interrogations.
Promouvoir une approche bienveillante et respectueuse du rythme de l'enfant.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Tout professionnel en charge de l'alimentation, du repas et de la nutrition.
Pas de prérequis. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Exposés suivis de questions-réponses et d'échanges avec les participants, cas pratiques. Remise d'un support pédagogique.
Réflexion collégiale sur les situations, études et analyses de situations et recherche de solutions.

PROGRAMME

- La diversification alimentaire du petit enfant
 - Quels enjeux ? Quelles conséquences dans le développement du petit enfant et ses futures habitudes alimentaires ? Et quand la diversification tarde : quelles conséquences ?
 - Repères actualisés CNSP et PNNS 2021 : L'introduction des aliments, repères d'âge et introduction des textures
- Diversification « classique » versus « Diversification menée par l'enfant » : caractéristiques et différences, complémentarité et enjeux
- Les conditions favorisant l'acceptation des nouveaux aliments par l'enfant
- Partage autour de la vaisselle mise à disposition des enfants et favorisant l'acceptation des aliments
- Réflexion sur les potentielles évolutions de pratiques et l'accompagnement des parents

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée

DURÉE

1 jour soit 7 heures

TARIF

Intra : 1000€ net de taxe / jour

HYGIENE ET SECURITE



SENSIBILISATION HACCP

OBJECTIFS

Savoir rechercher les dangers, analyser les risques de la réception des marchandises jusqu'à la distribution des repas pour assurer une sécurité alimentaire optimale

Evaluation des risques sanitaires intrants à un produit, un procès, et mettre en place les moyens de maîtrise : établir les procédures, les instructions et les enregistrements nécessaires pour assurer une qualité sanitaire optimale

A la fin de la formation, les stagiaires seront capables d'analyser les risques sanitaires, et de respecter les règles d'hygiène et du maintien de la chaîne du froid au quotidien

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Métiers de bouche, professionnels de la restauration, personnes travaillant dans le secteur alimentaire. Pas de prérequis

Formation accessible aux personnes en situation de handicap.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'échanges entre les participants qui pourront s'appuyer sur des exemples concrets

PROGRAMME

Situer l'Arrêté ministériel du 29 septembre 1997

LES MICROBES

Connaissance du monde microbien

Définition, multiplication, destruction

Les microbes et les altérations produites.

Les toxi-infections alimentaires

Les vecteurs de la contamination

Les processus d'intoxication

Les aliments sensibles

Les microbes responsables d'intoxication alimentaire

LES REGLES D'HYGIENE ET LES COMPORTEMENTS

Définition de l'hygiène

L'hygiène corporelle -La tenue vestimentaire

Les contaminations humaines

Le stockage et l'entreposage

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Evaluation de fin de formation, quizz

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour

Inter : 250€ net de taxe/ jour

LE NETTOYAGE ET LA DÉSINFECTION

INITIATION A LA MÉTHODE HACCP

1) Historique et définitions

Qu'est-ce que le HACCP ? à quoi sert-il ? Quand l'utiliser ?

Sur quoi agit-il ?

2) La démarche HACCP :

Recherche et analyse des risques

APPLICATION PRATIQUE PAR GROUPE

Recherche des dangers, mesures préventives, actions correctives dans les différents secteurs

MÉTHODE RABC

ANALYSE DES DANGERS ET MAÎTRISE DE LA BIOCONTAMINATION

OBJECTIFS

La formation à la méthode RABC en blanchisserie permet d'évaluer et de contrôler les risques de contamination dans le circuit du linge en respectant les règles de l'entretien du nettoyage du textile. Comprendre et maîtriser toutes les activités dans le circuit linge.

A l'issue de la formation, les participants seront capable de :

- Connaître les exigences de la Norme NF EN 14065.
- Adapter son comportement et ses méthodes de travail afin de garantir la qualité de la prestation au consommateur.
- Être conscient du rôle du linge en tant que vecteur de transmission des maladies et situer les différents niveaux de risque.
- Être conscient du risque encouru lors du non-respect des procédures RABC établies.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Expérience dans la fonction linge et connaissance des bonnes pratiques en blanchisserie. Tout public Formation accessibles aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques sur support écrit Analyse de pratiques Appui sur le manuel d'utilisation HAS V2010 Formation pratique et concrète illustrée de nombreux exemples

PROGRAMME

Données élémentaires d'hygiène dans les établissements de santé

Historique
Epidémiologie et aspects microbiologiques du linge hospitalier
Le linge du personnel
Le linge du patient
Risque d'infection nosocomiale pour le personnel

Microbiologie

Les micro-organismes
Bactéries pathogènes et virus
La vie des bactéries
Les parasites

Les procédés de désinfection

Les éléments défavorables pour les bactéries
Les agents antimicrobiens
Les différents types de produits de nettoyage désinfection des surfaces
Les différents types de produits pour le traitement du linge

LA MÉTHODE RABC

Analyse détaillée des 7 principes Lister
les dangers microbiologiques
Déterminer les points de maîtrise Fixer les limites ou tolérances Établir un système de surveillance Mettre en place les actions correctives Vérifier le système RABC Établir le système documentaire

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quiz

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 1000€ net de taxe / jour

HYGIÈNE ET SÉCURITÉ EN STRUCTURE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

OBJECTIFS

Identifier les règles essentielles d'hygiène et de sécurité en établissement d'accueil du jeune enfant.
Appliquer les protocoles de nettoyage, désinfection et prévention des infections.
Adopter des pratiques professionnelles garantissant la santé et la sécurité des enfants et des adultes.
Prévenir les risques liés à l'environnement de travail (accidents, manutentions, produits dangereux...).

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels exerçant ou souhaitant exercer en structure d'accueil du jeune enfant
Pas de prérequis Formation accessible aux personnes en situation de handicap.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'échanges entre les participants qui pourront s'appuyer sur des exemples concrets

PROGRAMME

1. Les principes d'hygiène en milieu d'accueil collectif (2h)

- Les obligations réglementaires : code de la santé publique, circulaires EAJE.
- Les grands principes d'hygiène : prévention de la contamination, tri des déchets, lavage des mains, port de tenue adaptée.
- Hygiène corporelle, vestimentaire et comportementale des professionnels.
- Lien entre hygiène et santé du jeune enfant.

2. Hygiène des locaux, du matériel et du linge (2h)

- Organisation du nettoyage et de la désinfection : fréquence, produits, traçabilité.
- Entretien des jouets, surfaces, sanitaires, dortoirs et espaces repas.
- Les protocoles types et leur affichage.
- Cas pratique : élaboration d'un plan de nettoyage.

3. Sécurité et prévention des risques professionnels (2h)

- Identifier les risques dans les locaux : chutes, brûlures, manutention, produits dangereux.
- Règles de stockage et d'utilisation des produits ménagers.
- Notions de premiers secours et d'évacuation.
- Gestes et postures pour préserver sa santé physique.

4. Hygiène alimentaire et sécurité des repas (1h)

- Principes de la méthode HACCP appliquée à la petite enfance.
- Respect de la chaîne du froid et des températures.
- Bonnes pratiques lors de la préparation, du service et du stockage.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quizz

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 880€ net de taxe / jour

MANAGEMENT ET GESTION D'ÉQUIPE



MANAGEMENT CRÉATIF ET POSITIF

OBJECTIFS

Associer ses managers au processus de leadership bienveillant et positif.
Intégrer l'émergence de nouvelles techniques et méthodes utiles pour développer et mettre en place une stratégie managériale innovante.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels exerçant ou souhaitant exercer en structure d'accueil du jeune enfant. Tout Public
Pas de prérequis Formation accessible aux personnes en situation de handicap.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'échanges entre les participants qui pourront s'appuyer sur des exemples concrets. Mise en situation réelle intégration et animation. Jeux et exercices pour mesurer ses capacités créatives.

PROGRAMME

Stimuler la créativité : stimuler l'innovation en managant différemment

Favoriser la pensée créative : modéliser la démarche créative
Utiliser des méthodes créatives et ludiques à employer dans ses réunions et moments collectifs
Connaître les règles pour organiser une séance de créativité efficace
Savoir canaliser une équipe créative

Renforcer la cohésion de groupe

Dynamiser la créativité en créant des liens entre les différents acteurs de l'entreprise
Impliquer l'ensemble des collaborateurs dans les processus créatifs
Communiquer en interne en toute transparence

Définir et comprendre l'intérêt du management positif

Apprendre à faire preuve d'empathie, considérer les émotions des salariés
Utiliser la communication non violente CNV pour dialoguer
Renforcer l'implication et l'engagement des collaborateurs
Développer le sentiment d'appartenance

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quizz

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 980€ net de taxe / jour

LES BASES DU DROIT DU TRAVAIL POUR LES MANAGERS

OBJECTIFS

Acquérir les réflexes en droit du travail pour sécuriser ses pratiques managériales au quotidien.

Connaître ses droits et devoirs

comment qualifier un comportement fautif, agir efficacement en cas d'absence, concilier les impératifs imposés par les clients en respectant les règles en matière de congés ou de durée du travail

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels exerçant ou souhaitant exercer en structure d'accueil du jeune enfant. Tout Public

Pas de prérequis Formation accessible aux personnes en situation de handicap.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'échanges entre les participants qui pourront s'appuyer sur des exemples concrets. Mise en situation réelle intégration et animation. Jeux et exercices pour mesurer ses capacités créatives.

PROGRAMME

1 - Se repérer dans les règles applicables en droit du travail

Structure du droit du travail.

Articulation entre convention collective et code du travail.

Trouver l'information utile.

Utiliser le règlement intérieur.

2 - Sécuriser le recours aux CDD, à l'intérim et à la sous-traitance

Recourir au CDD et à l'intérim.

Enchaînement de CDD, missions d'intérim, sous-traitance.

3 - Manager l'activité professionnelle des salariés en intégrant le droit du travail

Suivre la période d'essai.

Latitudes pour modifier le contrat.

Temps de travail des équipes (durées maxi, repos, pause, ...).

Gérer les absences : CP, maladie, ...

Responsabilités de l'employeur en santé et sécurité.

Encadrer les télétravailleurs.

Manager sans harceler ni discriminer.

Pouvoir et sanctions disciplinaires.

Les différentes formes de ruptures du contrat de travail.

4 - S'approprier le cadre légal de la représentation du personnel

Rôle des différentes instances.

Droits et devoirs des partenaires sociaux (CSE - DS).

Jouer son rôle de manager dans les relations sociales.

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quizz

DURÉE

1 jour soit 7h

TARIF

Intra : 980€ net de taxe / jour

COHÉSION D'ÉQUIPE

OBJECTIFS

Optimiser les talents de chaque collaborateur pour viser la performance de son équipe.
Adapter et faire évoluer son mode de management pour développer la maturité de son équipe.
Maîtriser les méthodes et outils de la cohésion d'équipe.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels exerçant ou souhaitant exercer en structure d'accueil du jeune enfant. Tout Public
Pas de prérequis Formation accessible aux personnes en situation de handicap.

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'échanges entre les participants qui pourront s'appuyer sur des exemples concrets. Mise en situation réelle intégration et animation. Jeux et exercices pour mesurer ses capacités créatives.

PROGRAMME

1. Comprendre son rôle de manager

- S'interroger sur le rôle du manager
- Identifier les qualités du manager leader
- Comprendre les règles de la construction d'équipe

2. Communiquer avec son équipe

- Identifier son style relationnel
- Maîtriser les langages de la communication
- Être à l'écoute et savoir se faire comprendre

3. Se positionner en manager leader

- Intégrer les nouveaux enjeux du management
- Découvrir les différents styles de management
- Avoir confiance en soi et s'affirmer devant son équipe

4. Manager son équipe au quotidien

- Cerner le profil de ses collaborateurs
- Connaître les différents modes de management
- Pratiquer le management adaptatif

5. Renforcer la cohésion et l'esprit d'équipe

- Développer la performance et l'entraide entre collègues
- Actionner les leviers de motivation individuels et collectifs
- Mobiliser son équipe et la challenger autour de projets

6. Savoir déléguer et se recentrer sur sa mission

- Créer les conditions favorables à la délégation
- Déléguer pour motiver et faire progresser
- Maîtriser les étapes d'une délégation efficace

7. Animer une réunion d'équipe

- Organiser et préparer sa réunion
- Conduire et animer sa réunion d'équipe
- Gérer le groupe et les différents comportements

8. Faire progresser ses collaborateurs

- Définir des objectifs et fixer des axes de progression
- Evaluer la performance de ses collaborateurs
- Soutenir un collaborateur en cas de difficulté

9. Gérer les différentes situations

- Manager les différentes générations avec leurs spécificités
- Gérer les problèmes et les désaccords, désamorcer les conflits
- Savoir recadrer et/ou remotiver un collaborateur

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quiz

DURÉE

3 jours soit 21h

TARIF

Intra : 980€ net de taxe / jour

S'AFFIRMER DANS SA FONCTION DÉVELOPPER SON ASSERTIVITÉ

OBJECTIFS

Mettre en œuvre des actions pour mieux s'affirmer face à des situations passives, agressives ou manipulatrices
Ajuster son comportement à celui des autres avec plus d'assurance
Développer une image de soi plus réaliste et constructive
S'affirmer positivement dans la relation à l'autre.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Toute personne souhaitant renforcer sa capacité à décider, choisir et mettre en œuvre de nouveaux comportements ou de nouvelles actions. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'échanges entre les participants qui pourront s'appuyer sur des exemples concrets. Mise en situation réelle intégration et animation. Jeux et exercices pour mesurer ses capacités créatives.

PROGRAMME

Développer la conscience et l'acceptation de soi

Ne pas se juger - Reconnaître sa valeur et son importance
Trouver ses ressources internes
Augmenter sa conscience de soi

Découvrir et utiliser les outils de l'assertivité

Développer sa capacité d'affirmation, pour soi et avec les autres

Les conséquences sur soi et sur l'autre d'une faible estime de soi
Décider pour soi et oser agir
Oser exprimer ses sentiments, oser s'affirmer face à ses collaborateurs
Faire face à la critique et aux menaces

S'affirmer tranquillement dans une relation

Oser demander.
Savoir dire non lorsque c'est nécessaire.
Développer son sens de la répartie.

Faire face aux critiques

Voir la critique comme une information et pas comme une remise en cause.
Répondre sereinement aux critiques justifiées.
Gérer les reproches agressifs avec des techniques pertinentes et fiables

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quiz

DURÉE

2 jours soit 14 heures

TARIF

Intra : 980€ net de taxe / jour

RENFORCER SON INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

OBJECTIFS

Donner aux participants des outils concrets pour mieux gérer leurs émotions, renforcer leur intelligence relationnelle et améliorer leur bien-être global.

Améliorer leur leadership, la gestion des équipes, et la prise de décision dans leur organisation

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Toute personne souhaitant renforcer sa capacité à décider, choisir et mettre en œuvre de nouveaux comportements ou de nouvelles actions. Formation accessible aux personnes en situation de handicap

MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

La formation s'appuiera sur l'alternance d'apports théoriques, d'études de cas et d'échanges entre les participants qui pourront s'appuyer sur des exemples concrets. Mise en situation réelle intégration et animation. Jeux et exercices pour mesurer ses capacités créatives.

PROGRAMME

Jour 1

1. Introduction à l'intelligence émotionnelle (IE)

- Définir l'intelligence émotionnelle
Comprendre les 5 composantes clés de l'intelligence émotionnelle
- o Qu'est-ce que l'intelligence émotionnelle ?
 - o Importance de l'IE dans le leadership et la gestion d'équipe
 - o Explication des cinq piliers de l'IE :
 1. Conscience de soi – Reconnaître ses émotions.
 2. Maîtrise de soi – Gérer ses émotions et ses réactions.
 3. Motivation – Rester concentré sur ses objectifs malgré les obstacles
 4. Empathie – Comprendre et ressentir les émotions des autres
 5. Gestion des relations – Bien interagir avec les autres

2. Développer la conscience de soi et la maîtrise de soi

Maîtriser ses émotions dans des situations de stress ou de conflit

S3. L'IE dans le leadership

Comprendre la motivation émotionnelle et comment elle peut être exploitée pour atteindre des objectifs personnels et professionnels

Maintenir un état d'esprit positif dans des environnements incertains ou stressants

Jour 2

4 -Développer l'empathie et la conscience sociale

- o Apprendre à reconnaître les émotions des autres
- o Améliorer l'écoute active et comprendre l'importance de l'empathie dans la gestion d'équipe

5. Améliorer la gestion des relations et la collaboration

Repérer les pièges des questions.

Identifier ce qu'il y a derrière les mots.

Rester maître de ses émotions.

6. Conclusion

Ateliers de travail

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Document d'évaluation de satisfaction, test des acquis, attestation de présence, attestation de formation individualisée. Quiz

DURÉE

2 jours soit 14 heures

TARIF

Intra : 1200€ net de taxe / jour

FORMATION DIPLOMANTE



ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE CAP-NIVEAU 3 EN ALTERNANCE

OBJECTIFS SST Initial

La formation CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance (AEPE) vise à former des professionnels pour accueillir et s'occuper d'enfants de 0 à 6 ans.

Les objectifs sont de répondre aux besoins des enfants, favoriser leur développement et travailler en collaboration avec les parents et les autres professionnels de la petite enfance.

PUBLIC ET PRÉREQUIS

Cette formation s'adresse aux personnes qui souhaitent travailler dans le domaine de la Petite Enfance et qui ont le sens des responsabilités, de l'organisation, de la communication et de la créativité.

Elle convient également aux personnes ayant déjà une expérience professionnelle dans ce domaine et souhaitant obtenir un diplôme d'état reconnue.

- Avoir entre 18 ans et 29 ans révolus
- Avoir obtenu un diplôme de niveau 3 (CAP, BEP ou équivalent)
- Casier judiciaire vierge
- Tests et Entretien de motivation
- Pas de limite d'âge pour les personnes reconnues comme travailleur handicapé



PROGRAMME

- EP1 : Accompagner le développement du jeune enfant
- EP2 : Exercer son activité en accueil collectif
- EP3 : Exercer son activité en accueil individuel

Taux de réussite 2024 : 89%

Taux de réussite 2025 : 100%

SUIVI ET ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Le suivi de la formation est assuré par des formateurs spécialisés dans le domaine de la Petite Enfance. Les candidats bénéficient également d'un accompagnement personnalisé tout au long de la formation. Passage du CAP.

DURÉE

La durée de la formation CAP Accompagnant éducatif petite enfance est de 12 mois.

1J EN FORMATION / 4J EN ENTREPRISE

Formation en présentiel au CFA Adalia School Yutz

Rentré scolaire en Septembre de chaque année

TARIF

En contrat d'apprentissage et de professionnalisation : la formation est prise en charge à 100 % par l'employeur via le financement OPCO

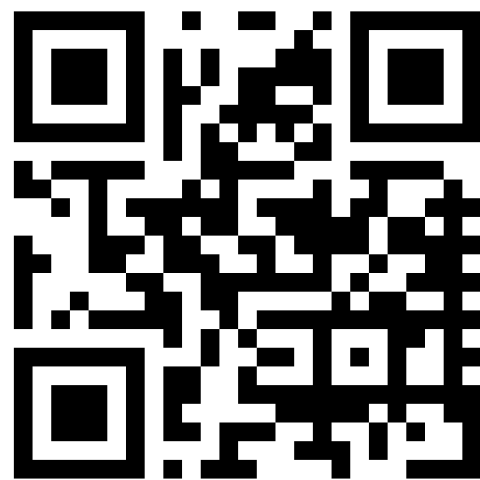
Salaire en apprentissage est de 51 % à 100 % du SMIC.

<https://adaliaschool.fr/formations/adalia-petite-enfance/accompagnant-educatif-petite-enfance>



**Tout notre catalogue
de formation est
disponible sur le site :**

www.adaliaconsulting.fr





BULLETIN D'INSCRIPTION

CHOIX DE LA FORMATION

Nom de la formation

Lieu de la formation Session choisie
M M A A

Montant de la formation €

Société/Établissement

SIRET

Adresse CP :

Ville Code APE

Tél Mail

Représentée par M. Fonction

Lieu de formation

RENSEIGNEMENTS STAGIAIRES

Nom/ Prénom : Date de Naissance :

Fonction : Email :

Nom/ Prénom : Date de Naissance :

Fonction : Email :

Nom/ Prénom : Date de Naissance :

Fonction : Email :

Nom/ Prénom : Date de Naissance :

Fonction : Email :

Nom/ Prénom : Date de Naissance :

Fonction : Email :

Souhaite être rappelé par le Référent Handicap

En terme d'accessibilité pédagogique : si vous êtes en situation de handicap (moteur, auditif, visuel, intellectuel, psychique, maladies invalidantes) nous vous remercions de cocher sur le bulletin d'inscription la case "Souhaite être rappelé par le Référent Handicap" ou de contacter directement notre référent handicap Mme VIGNERON Christelle en amont de votre inscription par courrier électronique à l'adresse referenthandicap@adalischool.fr

MODALITÉS DE FINANCEMENT

Financement personnel	<input type="text"/>	€	CPF	<input type="text"/>	€
Pôle emploi	<input type="text"/>	€	Employeur	<input type="text"/>	€
OPCO	<input type="text"/>	€			
Coordonnées de l'OPCO	<input type="text"/>				

*Dans le cadre d'un financement individuel ou employeur; Acompte à verser à la signature de la convention (30% du montant de la formation), Solde dû à l'issue du dernier module de formation, Autre échéancier de paiement accordé

Toute inscription est confirmée à réception du bulletin signé. Le délai d'accès à la formation est généralement compris entre 7 et 15 jours ouvrés selon les modalités de financement et les disponibilités. Le programme détaillé de la formation est transmis préalablement à l'inscription.

Le participant reconnaît avoir pris connaissance du programme de formation et des conditions générales de vente. [Conditions-Generales-de-Vente.jpg_\(1414x2000\)](#).

BON POUR ACCORD

Fait le à

Signature du représentant légal de l'entreprise et/ou signature du stagiaire

Cachet de l'entreprise :

Dossier à retourner complété :

Adaliaconsultingfc@gmail.com

Je confirme avoir reçu le programme de formation



CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Objet :

Les présentes conditions générales de vente s'appliquent à l'ensemble des prestations de formation professionnelle continue dispensées par ADALIA CONSULTING. Toute inscription implique l'acceptation sans réserve des présentes conditions.

Modalités d'inscription :

L'inscription est validée à réception du devis dûment signé et revêtu du cachet de l'entreprise. Une convention de formation est ensuite adressée en deux exemplaires à retourner signés avant le démarrage de la formation.

Convocation :

8 jours avant le démarrage du stage, une convocation récapitulant les détails pratiques d'organisation du stage de formation (date, lieu, horaires,...) vous sera adressée.

Annulation avant le démarrage :

Toute annulation doit être notifiée par écrit.

- Plus de 8 jours avant la formation : aucune pénalité.
- Moins de 8 jours : 30 % du montant dû.

Abandon des formations via le compte CPF :

Ce sont les conditions générales d'utilisation de la plateforme Mon Compte Formation qui s'appliquent.

Abandon :

Une fois la formation commencée, lorsque, par suite de cas de force majeure dûment reconnu (événement imprévisible, insurmontable et étranger à la personne), le client personne physique est dans l'impossibilité de poursuivre la formation, le contrat est résilié de plein droit et les prestations de formation effectivement dispensées sont facturées au prorata temporis de leur valeur prévue au contrat. En l'absence de force majeure, toute annulation, abandon ou interruption, l'Organisme de formation se réserve le droit de retenir l'intégralité du montant de la formation à titre d'indemnisation.

– Les sommes dues par le client à titre d'indemnisation sont mentionnées comme telles sur la facture.

Gestion de l'abandon :

3 Relances mails et Appels téléphoniques afin de demander une reprise du parcours Au bout de 48 heures sans réponse de l'apprenant, l'abandon de la prestation est qualifié. L'apprenant, le commanditaire et le financeur sont informés sous 48 heures après la qualification de l'abandon, par téléphone, mail et courrier postal. L'historique des courriels est disponible sur demande

Report de session :

ADALIA CONSULTING se réserve la possibilité de reporter ou d'annuler un stage de formation en raison d'un nombre insuffisant de participants ou pour tout cas de force majeure. L'entreprise ou les participants seront avertis dans les meilleurs délais.

Assiduité et attestation

Les feuilles de présence doivent être signées par les stagiaires. À l'issue de la formation, une attestation individuelle de participation est délivrée.

Litiges :

Tout litige relatif à l'exécution des présentes conditions relève de la compétence exclusive des tribunaux du ressort du siège social de l'organisme.

Nous Contacter

nos contacts 

Mme Cécile Jourdain

Responsable formation
adaliaconsultingfc@gmail.com
06 21 66 99 03

Mme VIGNERON Christelle

Responsable pédagogique
enseignant.adalia@gmail.com
03 82 51 85 99

Mme LHEUREUX Carla

Assistante ressources humaines
Consulting.adalia@gmail.com
03 82 51 85 99

Mr Kylian Calena

Assistant Administratif
Formation.adalia@gmail.com
03 82 51 85 99

Localisation 

Siege Social :

13 Rue Pierre Semard, 57300
HAGONDANGE

Nos salles de formation :

232 Rue du Président Roosevelt,
57970 YUTZ



<https://adaliaconsulting.fr/>

adaliaconsultingfc@gmail.com
03 82 51 85 99



**SCAN
ME**

**232 Rue du président Roosevelt-57970 Yutz
+33 3 82 51 85 99
Adaliaconsultingfc@gmail.com**